

ОБОСНОВАНИЕ
внесения предложений в проект закона
«Об образовании»
в области экологического образования и образования
для устойчивого развития

Модернизация отечественной экономики и переход России на «зеленую» (ресурсосберегающую и природоохранную) экономику не возможны без экологизации общего и профессионального образования, реализации в нашей стране принципов устойчивого развития, провозглашенных в международных документах, а также в соответствующих указах Президента страны «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (1994 г.), «О концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» (1996 г.), в Экологической доктрине Российской Федерации (2002 г.), в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (2009 г.).

Образование для устойчивого развития (ОУР) предполагает переход к такой социально ориентированной модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию человека, общества, природы, когда их благополучие и развитие осуществляются не в ущерб будущим поколениям.

В большинстве стран Европы приняты государственные национальные стратегии образования для устойчивого развития, реализация которых координируются на государственном уровне, и оценивается по международным индикаторам ОУР. По данным международной Оценки реализации задач Стратегии ЕЭК ООН для ОУР в странах Европы и Центральной Азии в группу продвинутых стран по ОУР входят Швеция, Нидерланды, Австрия, промежуточное положение занимают страны Балтии, Казахстан, Украина. По уточненным данным Российская Федерация входит в третью, последнюю группу, опережая только Армению, Молдавию, Грузию, Кыргызстан.

В Российской Федерации всего лишь в 60 из 1330 изученных вузов – менее, чем в 5 процентах вузов (без учета филиалов и военных вузов) разработаны специализированные профессиональные образовательные программы в области экологии и устойчивого развития, а также в системе дополнительного профессионального образования. В ряде регионов аспекты устойчивого развития включены в школьные учебные программы (Москва, Татарстан).

Такое положение нельзя назвать адекватным задачам ОУР, месте и роли России в мировой экономике и разрешении глобальных проблем (экологических, политических, ресурсных и т.д.).

Это происходит от того, что в Российской Федерации до сих пор не приняты нормативно - организационные документы, предусмотренные Стратегией ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития - Национальная стратегия образования в интересах устойчивого развития и План действий по формированию и развитию образования для устойчивого развития в Российской Федерации, проекты которых разработаны под руководством академика Н.С. Касимова. Минобрнауки России и Минприроды и экологии России, подписавшие Стратегию ЕЭК ООН по ОУР (2005 г.), устранились от этого направления образования, не приняли участия в парламентских слушаниях «Об участии Российской Федерации в реализации «Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития» (2006г.) и в реализации конкретных рекомендаций этих слушаний; этими ведомствами не издан ни один нормативный акт по ОУР, не создан координационный орган ОУР, как это сделано во всех странах Европы.

В тоже время в нынешнем российском образовании существуют действенные инструменты обеспечения единого образовательного пространства и оценки качества образования - это государственные образовательные стандарты. Однако настоящее - третье поколение стандартов, разрабатываемых и утверждаемых уже после присоединения Российской Федерации к Болонскому процессу и Стратегии ЕЭК ООН по ОУР, не предусматривает включение вопросов устойчивого развития в дисциплины социально-гуманитарного и естественнонаучного блоков учебных планов всех специальностей и направлений подготовки, не ставит задачи выработки компетентности (способность и готовность) у выпускников вузов в процессе общекультурной подготовки быть *способными* и *готовыми* решать проблемы устойчивого развития на местном уровне и в профессиональной деятельности.

Это делает отечественное образование ущербным подобно тому, как советское образование, не уделяя соответствующего внимания языковой подготовке и зарубежной практике выпускников высшей школы, обрекало советских граждан на ущербную коммуникативность и незнание в основной массе зарубежной профессиональной информации (литературы), что стало одной из причин научно-технического и экономического отставания страны.

Сегодня экологическое образование и образование для устойчивого развития в нашей стране осуществляется в основном на энтузиазме, научном осмыслении и гражданской ответственности отдельных вузов, школ, продвинутых профессоров, преподавателей, учителей вне зависимости от отношения к экологическому образованию и образованию для устойчивого развития со стороны федеральных ведомств по образованию и экологии.

И это в то время, как в действующем природоохранном законодательстве – Федеральном законе от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» организация и развитие системы экологического образования, воспитание и формирование экологической культуры

провозглашены как основные принципы охраны окружающей среды (Гл.1, ст.3); органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды, наделены полномочиями организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территориях субъектов Российской Федерации (Гл.11, ст. 6); сформулированы основы формирования экологической культуры, в том числе подчеркнуты всеобщность и комплексность экологического образования, определены порядок преподавания основ экологических знаний в образовательных учреждениях, подготовки руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности, а также организации экологического просвещения (Гл. X111, ст.№№ 71-74).

Вместе с тем проекты Национальной стратегии образования для устойчивого развития в Российской Федерации и Плана действий по формированию и развитию образования для устойчивого развития в Российской Федерации так и не нашли должной поддержки со стороны исполнительной и законодательной властей страны и остались фактически вне образовательного поля Российской Федерации.

В своем поручении от 06.06.10 Пр-1640 по итогам заседания президиума Государственного совета Российской Федерации Президент РФ Д.А.Медведев обязал Правительство РФ разработать проект Основ экологической политики Российской Федерации на период до 2030 года и поставил задачу: *«провести анализ выполнения Министерством образования и науки Российской Федерации поручений Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, связанных с развитием экологического образования и просвещения, принять меры по повышению эффективности деятельности в этой сфере, в том числе по включению экологического образования в число обязательных учебных предметов образовательных учреждений системы общего и профессионального образования, предусмотрев разработку соответствующих государственных образовательных стандартов и учебно–методических пособий».*

Не смотря на конкретное поручение Президента РФ, действующее экологическое законодательство в проекте Федерального закона «Об образовании» фактически игнорируется эта важная область знаний и компетенций подготавливаемых высшей школой страны специалистов. Такое же положение и с образованием для устойчивого развития, хотя разработчикам небезызвестны положения Национальной Стратегии безопасности Российской Федерации, в которой четко сформулировано положение об устойчивом развитии как одном из приоритетов для обеспечения безопасности страны.

В прилагаемых *Предложениях в проект закона «Об образовании»* даны формулировки отдельных положений в разделы образовательной политики и другие разделы проекта относительно экологизации образования,

формирования научной картины мира на основе интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин.

Исходя из того, что в проекте закона «Об образовании» имеется специальная глава 18 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся», предлагается дополнить эту главу специальной статьей «*Экологическое образование и образование в интересах устойчивого развития*». В подпунктах этой статьи: «Всеобщность, комплексность и непрерывность экологического образования», «Преподавание основ экологических знаний в образовательных учреждениях», «Профессиональная подготовка специалистов в области охраны окружающей среды и рационального природопользования», «Экологическое образование как основа образования для устойчивого развития», «Экологическое образование для устойчивого развития как междисциплинарная и межотраслевая проблема» обосновывается дифференцированный подход в формировании содержания и организации экологического образования и экологической культуры, осознанного понимания научной картины мира и на этой основе формирования общекультурной экологической компетентности выпускников профессиональной школы не связанных непосредственно с будущей деятельностью в области экологии и рационального природопользования, а также профессиональной экологической компетентности выпускников, деятельность которых на соответствующих предприятиях и в организациях будет связана с воздействием на окружающую природную среду или с природноресурсной деятельностью.

Обосновывается также необходимость создания межведомственного органа на федеральном и региональном уровнях по координации экологического образования и образования для устойчивого развития с учетом национальных и региональных экологических и природноресурсных особенностей в условиях модернизации страны, а также для обеспечения экологической безопасности как важной составляющей национальной безопасности Российской Федерации.