

ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПРОЕКТ ЗАКОНА «ОБ ОБРАЗОВАНИИ»

Содержание предложений выделено красным цветом.

Статья 3. Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования.

1. В Российской Федерации каждый имеет право на образование. Право на образование является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан Российской Федерации.

2. Исходя из общепризнанных принципов и норм международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации основными принципами правового регулирования отношений в сфере образования признаются:

1) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся;

2) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения закона, прав и свобод личности, патриотизма, трудолюбия, бережного отношения к **природным ресурсам** и окружающей среде;

(Далее по тексту)

Статья 17. Общие требования к содержанию образования

1. Содержание образования как один из определяющих факторов экономического и социального прогресса общества ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее развития и самореализации, **сбалансированное** развитие общества, укрепление и совершенствование правового, социального, демократического государства, **на основе рационального природопользования**, эффективного развития экономики, обеспечения **экологической** и национальной безопасности государства.

2. Содержание образования должно обеспечивать:

- высокий уровень общей и профессиональной культуры личности и общества;
- формирование у обучающегося соответствующей современному уровню развития науки системы представлений о **научной** картине мира; **уважения к природе, культурному наследию и к фундаментальным правам человека**;
- духовно-нравственное развитие личности на основе **универсальных** ценностей; **понимания единства российской и мировой культуры**;
- формирование человека и гражданина, являющегося сознательным членом современного общества, ориентированным на гармонизацию социальных отношений, **сохранение природных богатств для нынешнего и будущих поколений, устойчивое развитие государства и общества**;

(Далее по тексту)

Статья 9 . Реализация государственной политики в сфере образования

1. Государственная политика в сфере образования основывается на признании приоритетности сферы образования как важнейшего фактора обеспечения реализации конституционных прав и свобод граждан, прогресса общества, развития инновационно-ориентированной экономики, **устойчивого развития** и безопасности страны.

(Далее по тексту)

-

Статья 135. Экологическое образование и образование в интересах устойчивого развития

1. В целях формирования экологической культуры, осознанного понимания учащейся молодежью и населением научной картины мира, устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая необходимый минимум экологических знаний на всех уровнях образования: в дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний (экологическое просвещение населения), в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

2. В дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального и дополнительного образования независимо от их профиля и организационно-правовых форм осуществляется преподавание основ экологических знаний как самостоятельной дисциплины, так и посредством экологизации и интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин, а также включения дополнительных экологоориентированных дисциплин. Это преподавание, сопровождающееся экологориентированной практикой, призвано формировать уважительное отношение к окружающей среде, бережное отношение к природным ресурсам и понимание экологической безопасности как неотъемлемой части устойчивого развития и национальной безопасности страны. В образовательных учреждениях среднего, высшего и послевузовского профессионального образования предусматривается преподавание специальных дисциплин по основам экологии и по охране окружающей природной среды, рациональному природопользованию и концепции устойчивого развития, обеспечивающих общекультурную компетентность выпускников в области охраны окружающей среды, безопасной жизнедеятельности, рационального природопользования и устойчивого развития.

3. Во всех образовательных учреждениях независимо от их профиля и организационно-правовых форм, осуществляющих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов в области охраны окружающей природной среды, экологической безопасности, рационального природопользования преподаются специальные учебные дисциплины, проводятся экологоориентированные и природноресурсные практики, обеспечивающие экологическую и природоресурсную компетентность и понимание проблем устойчивого развития как приоритета национальной безопасности. В основных и дополнительных профессиональных образовательных программах, реализуемых в образовательных учреждениях

устанавливаются федеральные государственные требования к минимуму содержания указанных программ, включающие в себя квалификационные требования к специальной подготовке выпускников, а также к их переподготовке в области охраны окружающей природной среды, экологической безопасности, рационального природопользования и устойчивого развития.

Руководители министерств и ведомств, предприятий и организаций независимо от профиля и организационно-правовых форм, иные должностные лица и специалисты, граждане, связанные с деятельностью, оказывающей вредное влияние на окружающую природную среду и здоровье человека на территории Российской Федерации, обязаны иметь необходимую экологическую подготовку, которая учитывается при назначении на должность, аттестации и переподготовке работников. Лица, не имеющие этой подготовки, не допускаются к выполнению работы, требующей соответствующих профессиональной компетентности в области охраны окружающей среды, рационального природопользования и экологической безопасности.

4. Экологическое образование для устойчивого развития осуществляется в соответствии с международными соглашениями во всех образовательных учреждениях независимо от их профиля и организационно-правовых форм, а также через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

В основных и дополнительных профессиональных образовательных программах устанавливаются федеральные государственные требования к минимуму содержания соответствующих основных и дополнительных программ, включающие в себя квалификационные требования к специальной подготовке выпускников в области устойчивого развития страны и национальных приоритетов ее безопасности (повышение качества жизни граждан, экономический рост с учетом природоресурсных возможностей и состояния окружающей среды, развитие наук, технологий, образования, здравоохранения и культуры, обеспечение экологии живых систем и рационального природопользования нынешнего поколения не в ущерб будущим поколениям).

5. Для координации такого образования решением Правительства Российской Федерации создается Межведомственный координационный совет, в который входят представители федеральных органов исполнительной власти осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере рационального природопользования и экологии, международных отношений, науки и образования, культуры, государственного технического надзора, по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям, национальной безопасности, а также учреждений образования, культуры, средств массовых коммуникаций, экологической и научной общественности. Межведомственный совет в соответствии с международными соглашениями отслеживает: реализацию национальной стратегии экологического образования для устойчивого развития и мониторинг ее осуществления; разработку федеральных государственных требований к минимуму содержания соответствующих основных и дополнительных программ, включающих в себя квалификационные требования к специальной подготовке выпускников, а также к их переподготовке в области охраны окружающей среды, экологической безопасности, рационального природопользования и устойчивого развития; регулярное проведение инвентаризации инициатив в области образования для устойчивого развития; проведение ежегодных смотров-конкурсов образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в области экологии, здоровья и безопасности жизни в интересах устойчивого развития; создание и совершенствование всероссийского банка данных, включающего образцы учебных программ, учебников, учебно-методических пособий, справочников, журналов, а также материалы, содержащие важнейший опыт проведения теоретических и практических занятий; повышение квалификации

преподавателей экологического образования для устойчивого развития; подготовку и представление в международные организации аналитических докладов о состоянии этого направления деятельности в Российской Федерации и ее субъектах.

Аналогичные межведомственные координационные советы организуются решениями исполнительной власти субъектов Федерации и осуществляют свою деятельность с учетом региональных и местных особенностей образования в области охраны окружающей среды, рационального природопользования, экологической безопасности и устойчивого развития.

Председатель Конференции,
Декан географического факультета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Председатель научно-методического совета по экологии и устойчивому развитию УМО классических университетов акад. РАН

Н.С.Касимов

Секретарь Конференции,
Профессор Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, д.г.н.

Ю.Л.Мазуров